

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): доц. к.п.н. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История, обществознание», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
Вопросы для зачета.....	14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	16
8.1. Основная литература:	16
8.1.1. Дополнительная учебная литература	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения истории

Целью курса теоретическая и практическая подготовка студента к преподаванию истории в средней общеобразовательной школе. формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность

Для достижения цели ставятся задачи:

знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования;

изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;

формирование у студентов знаний о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов;

овладение основными технологиями методики обучения истории в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории;

освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» (Б1.О.07) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории в средней общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика обучения истории» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения обществознанию», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профессиональная этика» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения истории» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ПК-8	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	110	14
в том числе:		
лекции	46	6

семинары, практические занятия	64	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые	1	1
консультация перед экзаменом	4	4
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154	254
Контроль самостоятельной работы	24	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен, экзамен	экзамен, зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр	
Раздел I. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА							
1.	3/5	Тема. Предмет методики преподавания истории в школе	12	2	4	6	
Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ							
2.	3/5	Тема. Развитие методики обучения истории в России в XVIII- нач. XX вв.	12	2	4	6	
3.	3/5	Тема. Школьное историческое образование в России XX в.	14	2	4	8	
4.	3/5	Тема. Цели изучения истории. ФГОС.	14	2	4	8	
5.	3/5	Тема. Содержание школьного обучения истории	14	2	4	8	
6.	3/5	Тема. Средства обучения истории.	14	2	4	8	
7.	3/5	Тема. Школьный учебник истории.	14	2	4	8	

8.	3/5	Тема. Планирование обучения истории.	12	2	4	6
9.	3/5	Тема. Формирование исторических знаний учащихся.	14	2	4	8
10.	3/6	Тема. Формирование умений учащихся	12	2	2	8
11.	3/6	Тема. Приемы изучения фактического материала.	12	2	2	8
12.	3/6	Тема. Приемы изучения теоретического материала.	12	2	2	8
13.	3/6	Тема. Наглядные средства обучения истории	10		2	8
14.	3/6	Тема. Картография на уроках истории.	12	2	2	8
15.	3/6	Тема. Хронология на уроках истории.	12	2	2	8
16.	3/6	Тема. Изучение документов на уроках истории	12	2	2	8
17.	3/6	Изучение художественной литературы на уроках истории	12	2	2	8
18.	3/6	Тема. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории.	10	2		8
19.	4/7	Тема. Урок истории и его типы.	12	2	2	8
20.	4/7	Тема. Формы уроков в старших классах.	12	2	2	8
21.	4/7	Тема. Подготовка учителя к уроку истории.	12	2	2	8
22.	4/7	Тема. Проверка знаний и умений учащихся.	12	2	2	8
23.	4/7	Тема. Инновационные модели обучения истории.	12	2	2	8
24.	4/7	Тема. Внеурочная работа по истории.	12	2	2	8
25.		Контроль	24			
Всего			288	46	64	154

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	

Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА						
1.	3/5	Тема. Предмет методики преподавания истории в школе	12	-	-	12
Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ						
2.	3/5	Тема. Развитие методики обучения истории в России в XVIII- нач. XX вв.	12	-	-	12
3.	3/5	Тема. Школьное историческое образование в России XX в.	12	-	-	12
4.	3/5	Тема. Цели изучения истории. ФГОС.	12	-	-	12
5.	3/5	Тема. Содержание школьного обучения истории	12	2	-	10
6.	3/5	Тема. Средства обучения истории.	12	-	-	12
7.	3/5	Тема. Школьный учебник истории.	12	-	-	12
8.	3/5	Тема. Планирование обучения истории.	12	-	-	12
9.	3/5	Тема. Формирование исторических знаний учащихся.	12	-	-	12
10	3/6	Тема. Формирование умений учащихся	12	2	-	10
11	3/6	Тема. Приемы изучения фактического материала.	12	-	-	10
12	3/6	Тема. Приемы изучения теоретического материала.	12	-	-	12
13	3/6	Тема. Наглядные средства обучения истории	12	-	-	12
14	3/6	Тема. Картография на уроках истории.	12	-	-	12
15	3/6	Тема. Хронология на уроках истории.	12	-	2	10
16	3/6	Тема. Изучение документов и художественной литературы на уроках истории	12	2	-	10
17	3/6	Тема. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории.	12	2	-	10
18	4/7	Тема. Урок истории и его типы.	12		2	10
19	4/7	Тема. Формы уроков в старших классах.	12		2	10
20	4/7	Тема. Подготовка учителя к уроку истории.	12	-	2	10
21	4/7	Тема. Проверка знаний и умений учащихся.	12	-	2	10

22	4/7	Тема. Инновационные модели обучения истории.	12	-	2	10
23	4/7	Тема. Внеурочная работа по истории.	12	-	-	10
24		Контроль	20			
	Всего		288	10	12	246

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Современный учебник истории на уроке.
2. Развитие умений учащихся на уроке истории как методическая проблема.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
4. Новые технологии исторического образования в школе.
5. Варианты работы с историческими источниками на уроке в 5-9-м классах.
6. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
7. Дифференцированное обучение истории в современной школе.
8. Проблемное обучение на уроках истории.
9. Игра в процессе обучения истории.
10. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
11. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории.
12. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
13. Внеурочная работа по истории в школе.
14. Обучение истории в профильных классах .
15. Обучение истории в классах коррекции и компенсации.
16. Изучение хронологии на уроках истории.
17. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории.
18. Педагогический рисунок на уроках истории.
19. Диалогические формы обучения истории.
20. Наглядное обучение на уроках истории.
21. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
22. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.
23. Методические условия создания исторических представлений учащихся.
24. Методические условия формирования исторических понятий.
25. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
26. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
27. Письменные исторические источники как средство формирования знаний школьников.
28. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
29. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной работе.
30. Современный анализ урока истории.
31. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
32. Изучение исторической личности на уроках истории.
33. Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.
34. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
35. Ролевая игра и драматизация на уроках истории в процессе изучения нового материала.
36. Изучение региональной истории в современной российской школе.
37. Учебно-методический комплекс по истории: современные проблемы и перспективы развития.

38. Индивидуальный подход в процессе обучения истории.
39. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе.
40. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
41. Формирование познавательного интереса к истории в классах коррекции и компенсации.
42. Подготовка к единому государственному экзамену в процессе обучения истории в старших классах.
43. Интерактивные технологии в процессе обучения истории в школе.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В полном объеме знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает закономерностей выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Умеет в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Не умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

	чающихся.			
	В полном объеме владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	В полном объеме знает теоретические основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	В целом знает теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Не знает теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	Умеет в полном объеме формировать и осуществлять отбор. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет формировать и осуществлять отбор. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В целом способен формировать и осуществлять отбор. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не умеет формировать и осуществлять отбор. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	В полном объеме владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет и разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	В целом способен разработать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XIX века: цели, способы и средства обучения.
3. Методика обучения истории в начале XX в.
4. Школьное историческое образование в I-пол XXв.
5. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в советской школе во II - пол. XXв.
6. Проблема целей, содержания, организации обучения истории на современном этапе.
7. Цели обучения истории в современной школе.
8. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.
9. Современная система школьного исторического образования; проблема углубленного изучения истории и пути ее преподавания в школах России.
10. Концепция и модели изучения исторических курсов в школе.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
12. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
13. Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
14. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
15. Система уроков истории. Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.

Вопросы для экзаменов

6 семестр (экзамен)

16. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
17. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
18. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
19. Методика изучения исторических терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
20. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
21. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
22. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории. Исторические факты и представления.
23. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.

24. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
25. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения истории
26. Использование художественной литературы в обучении истории.
27. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
28. Методические приемы и средства изучения хронологии.
29. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.
30. Методика работы с учебной картиной при обучении истории
31. Типы исторических карт; локализация исторических событий на карте; методические приемы и средства изучения картографического материала.

7 семестр (экзамен)

32. Функции преподавания истории в школе.
33. Соотношение типов и форм урока истории.
34. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
35. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
36. Классификация уроков истории.
37. Комбинированный урок и его звенья.
38. Изучение нового материала на уроке истории: методические требования и поиск эффективности.
39. Уроки повторения и обобщения изучения материала
40. Современные требования к уроку истории.
41. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания, методической организации и проведения уроков истории
42. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
43. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
44. Закрепление знаний и умений на уроках истории.
45. Современный анализ урока истории.
46. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся
47. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке,
48. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке истории.
49. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
50. Дифференциация обучения истории.
51. Историческое краеведение в современной школе.
52. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
53. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методы научного исследования школьного обучения
2. Основные направления в обучении истории в XYII-XIX вв.
3. Линейный и концентрический принципы обучения.
4. Влияние целей обучения истории на разработку содержания исторических курсов.

5. Принцип построения школьных программ, основные структурные компоненты программ.
6. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала, приемы работы с учебником на уроке истории.
7. Учебно-методический комплекс, его значение и роль в обучении.
8. Образовательно-воспитательные задачи разделов: и тем; система работы над терминами и понятиями.
9. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный.
10. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
11. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей.
12. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.
13. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения.
14. Письменно - графические приемы: составление планов, таблиц, схем.
15. Компьютер в обучении истории.
16. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.
17. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
18. Оборудование кабинета истории.
19. Развитие критического и: творческого мышления учащихся в исследовательском обучении.
20. Подготовка и проведение экскурсий, занятий в музее.
21. Прием «оживления карты», применение контурных карт.
22. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
23. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах.
24. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.
25. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
26. Исследовательская деятельность на уроках истории
27. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории.
28. Развернутый план и конспект урока: общее и особенное
29. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками.
30. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-4241-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.
2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN

- 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> – Режим доступа: по подписке.
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>
 4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
 5. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>
- Режим доступа: для авториз. Пользователей.

8.1 Дополнительная учебная литература

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020592> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158462> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.
5. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 192 с.
9. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 192 с

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО